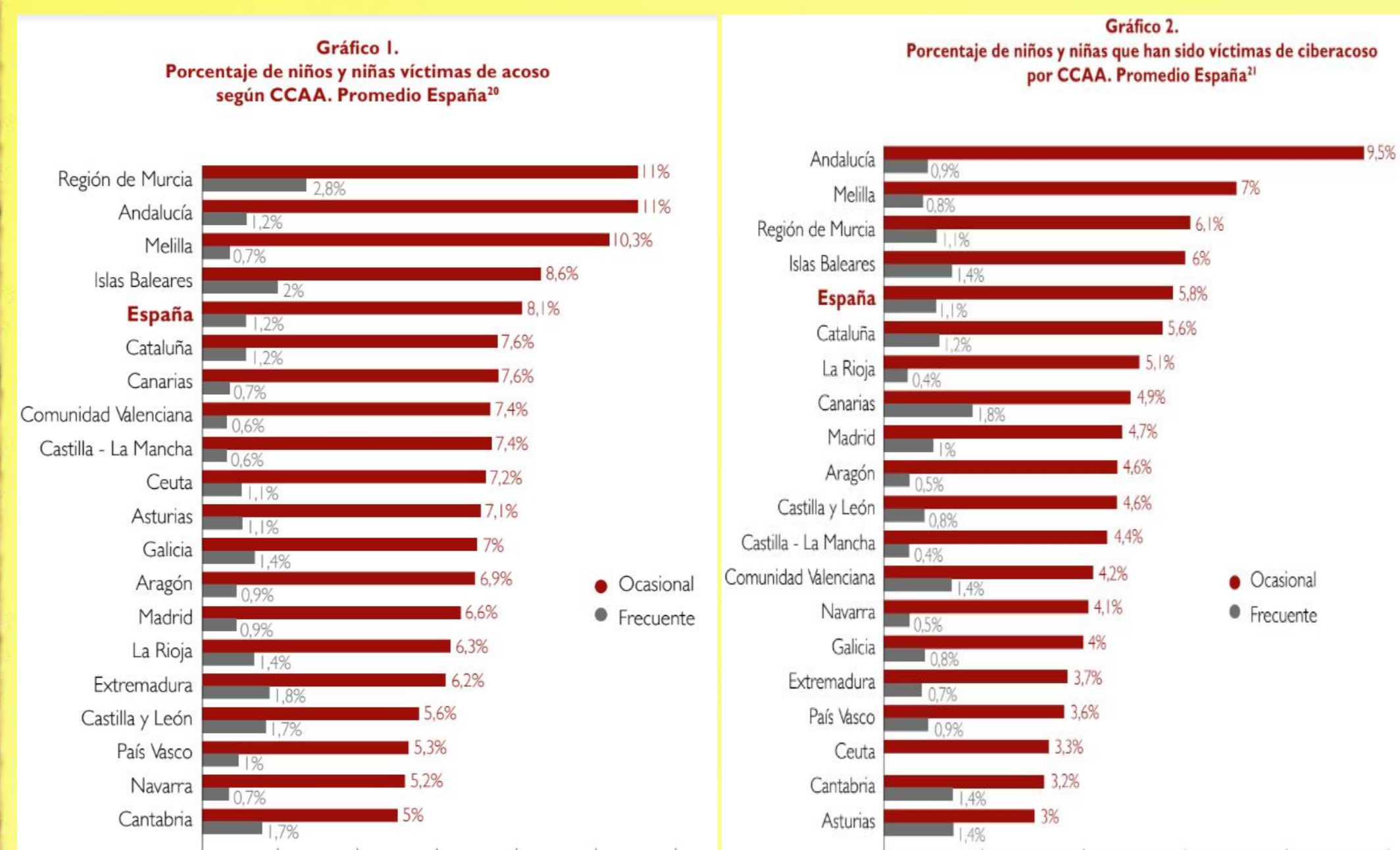




# Relaciones interpersonales en el contexto educativo

## Introducción:

Save the Children en 2016 reveló que el 9.3% de los estudiantes en España había sido víctima de acoso escolar, el 6.9 % víctima de ciberacoso, es decir, 111.000 víctimas de las que 82.000 son menores de edad. Además un 3,7% (44.000 alumnos) había sufrido ambas.



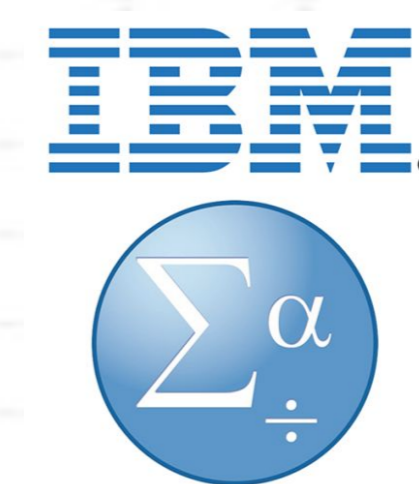
## Objetivos:

El principal objetivo de nuestra investigación fue estudiar las relaciones interpersonales entre los alumnos de 1º y 4º de la ESO y 2º de bachillerato con el fin de analizar las diferencias entre estos niveles. La investigación es de tipo cuantitativa y transversal. Nuestra hipótesis principal fue que los problemas de convivencia se darían sobre todo en 1º y 4º de la ESO. Sin embargo que en 2º de bachillerato obtendríamos los resultados opuestos debido a la diferencia de edad y nivel de madurez.



## Materiales:

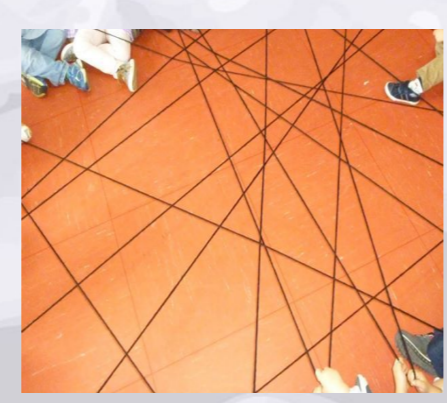
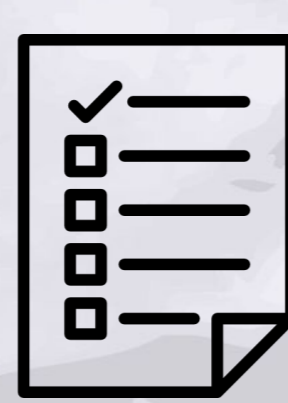
Para conocer la posición sociométrica de los participantes y su rol en bullying se utilizó el Test Bull-S Test de Evaluación de la Agresividad entre escolares Bull-S en su versión 3.3 (Cerezo, 2012), en su forma A (Alumnado). Los corregimos IBM SPSS Statistics en su versión 24.0 y LibreOffice Calc.



## Metodología:

Un mes después, tras analizar los resultados, realizamos una serie de actividades siguiendo una metodología dinámica y lúdica únicamente a los grupos que consideramos necesarios, 1º y 4º de la ESO. La primera dinámica de grupo fue "El ovillo de lana", que consiste en el intercambio de cualidades entre los alumnos, teniendo así que decir una sobre sí mismos y otra sobre un compañero. Posteriormente se llevó a cabo un ejercicio que consistía en la integración y aceptación de sus demás compañeros a la hora de bailar al ritmo de la música. En 4º repetimos la misma dinámica del "Ovillo de lana", con resultados más maduros y coherentes. Después expusimos tres textos con diversas situaciones reales, junto con opiniones inventadas sobre ellas. Finalmente los estudiantes debatieron los temas dados.

Aula	Edad	Nº Alumnos ♂	Nº Alumnas ♀	Nº Total
1º ESO	11-12	18	11	29
4º ESO	15-16	15	11	26
2º Bachillerato	16-17	7	28	35
Total	11-17	40	50	90

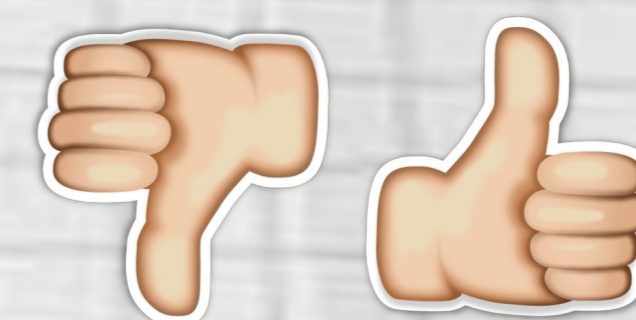


## Resultados:

AULA	BULLYING				Total
	No implicado	Agresivo	Victima	Victima-provocador	
1ºESO	23	4	1	1	29
4ºESO	22	2	1	1	26
2ºBACH	35	0	0	0	35
Total	80	6	2	2	90

FORMA	Insultos y amenazas	Maltrato físico	Rechazo	Otras	Total
Frecuencia	28	6	33	5	72
Porcentaje	39%	8%	46%	7%	100%

Una parte de nuestra hipótesis fue comprobada, ya que había problemas de convivencia y no era tan buena la relación entre los alumnos de 1ºESO comparándola con los de 2º de bachillerato. Sin embargo, no nos esperábamos los resultados obtenidos en 4ºESO (los cuales salieron positivos).



## Conclusiones:

AULA	BULLYING				Total
	No implicado	Agresivo	Victima	Victima-provocador	
1ºESO	23	4	1	1	29
4ºESO	22	2	1	1	26
2ºBACH	35	0	0	0	35
Total	80	6	2	2	90

Tabla 1. Distribución de alumnos en función del rol que desempeñan en el aula.

FORMA	Insultos y amenazas	Maltrato físico	Rechazo	Otras	Total
Frecuencia	28	6	33	5	72
Porcentaje	39%	8%	46%	7%	100%

Tabla 2. Formas de agresión y porcentaje de las mismas.

Nuestra conclusión final es que la mayoría de insultos y agresiones estaban relacionadas con la edad e inmadurez de los alumnos de entre 11-12 años. A diferencia de los de 4ºESO, que aunque había algunas dificultades entre ellos, en general se llevaban mejor, y en 2º de bachillerato, la relación entre los alumnos era adecuada.