

Los retos del orientador para la innovación educativa



Inés Pérez Velasco y Valeria Shvets ¹

Tutoras: M^a Luisa García Hernández, Ana Torres Soto, M^a Josefa Bolarín Martínez y M^a Dolores Sánchez Martínez ²

¹Facultad de Educación, Universidad de Murcia

²IES Saavedra Fajardo

INTRODUCCIÓN

La orientación quiere conseguir el ajuste pedagógico en los procesos de aprendizaje. Este ajuste pedagógico se conseguiría mediante las innovaciones. Primeramente, los orientadores deberían analizar las necesidades del centro y junto con el profesorado intentar solucionar esas necesidades. Con las innovaciones podríamos resolver algunos principios educativos como la educación inclusiva. También, al utilizar las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC) hacen que los contenidos perduren más tiempo en la mente, pero cada alumno es diferente y es el reto del orientador y del profesor el buscar un tipo de educación que permita el desarrollo de la inteligencia de cada alumno.



Fuente:

<https://alicante.salesianos.edu/apuntes-de-la-semana-de-orientacion-vocacion/>

OBJETIVO

El objetivo general de este trabajo es dar a conocer la figura del orientador y de las innovaciones metodológicas en el centro educativo.

METODOLOGÍA

Se ha utilizado el método empírico-analítico para tener un conocimiento sobre el tema investigado. Para ello se elaboró una encuesta/cuestionario de 16 preguntas de carácter cerrado y semi-abierto y de escala Likert con valores comprendidos entre el 1 y el 4; siendo 1 muy en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 de acuerdo y 4 muy de acuerdo. El cuestionario, que se lanzó en google drive, respetó la confidencialidad del orientador al no tener que identificarse. La población de orientadores en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia de 606 orientadores y respondieron a la encuesta 38.

RESULTADOS

A partir de la información sacada del cuestionario en relación al objetivo planteado se puede destacar los siguientes resultados:

- Con respecto a la primera pregunta, “como orientador desempeño el rol de” fue más abierta ya que los orientadores podían poner el rol que ellos realizaban en los centro educativos. El 64,7% realiza la función de asesor, el 23,5% realiza otro rol que no fue nombrado en las cuestiones, el 5,9% realiza el rol de diseñador y dinamizador de programas y el otro 5,9% restante realiza el rol de experto.



- La segunda pregunta referida al objeto investigado “conozco el significado de innovación metodológica”. Un 68,4 % de los orientadores conocen el significado pero, un 31,6% no lo conocen.



CONCLUSIONES

Referentes a los resultados analizados anteriormente observamos que los orientadores realizan más el rol de asesor y que las innovaciones son conocidas por la mayoría.

Como conclusión general, aunque no han sido mencionadas todas las preguntas, a partir de estos datos se puede afirmar que el orientador se siente una parte fundamental de los centros, aunque resaltamos que la pregunta: “el alumnado valora mi trabajo como orientador” hay un 59,7% que no lo valora. Esto nos lleva a plantearnos, ¿qué horario tiene el orientador para asistir a los alumnos?, ¿conocen todos los alumnos al orientador?

BIBLIOGRAFÍA

- Garcés, M. (1996). La historia oral, enfoques e innovaciones metodológicas. *Última Década*, 4, 1-5 Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19500411>
- Iglesias, B.; Madrid-Heitzmann, L.; Ramos, A.; Robles, C. y Serrano de Haro, A. (2013). Metodologías innovadoras e inclusivas en educación secundaria: los grupos interactivos y la asamblea de aula. *Tendencias pedagógicas*, 22, 111-126 Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4182890>