

Autores: Carmen María Alacid Pérez, Claudia Palazón Miñano y Raúl García Abenza

Tutores: M^a del Pino Mendoza Lorente¹, M^a Ángeles Gomariz Vicente² y Joaquín Parra Martínez².

¹ IES Doctor Pedro Guillén/ ²Universidad de Murcia

UNIVERSIDAD DE MURCIA



Introducción

Tanto la escuela y sus componentes como la familia, influyen en el niño durante el proceso educativo. La educación personal evoluciona a lo largo de la vida, pero es importante establecer los mejores cimientos, y eso sólo se consigue mediante una estrecha cooperación entre la familia y la escuela.

Objetivos

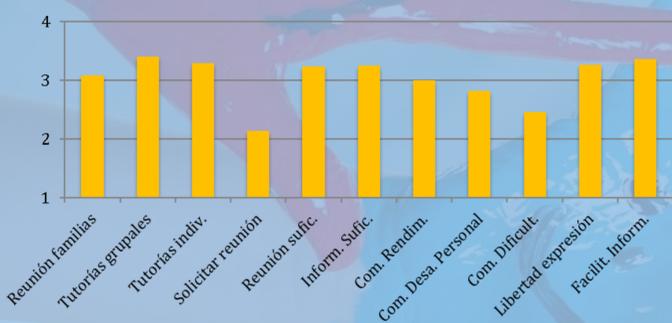
Pretendemos conocer la situación de comunicación y relación cooperativa en la que se encuentra la familia, el alumno y el centro escolar (los docentes) y encontrar los aspectos que fallan. Proponer algunas soluciones que creemos que puedan beneficiar dicha relación.

Metodología

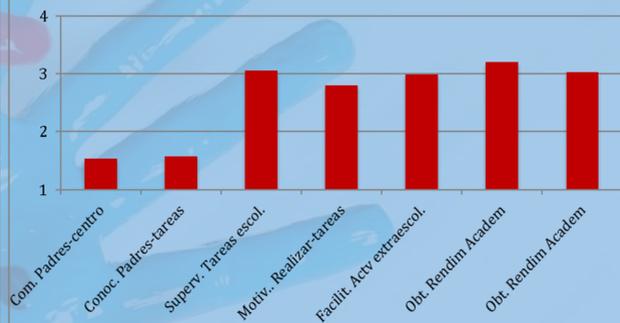
El estudio es de carácter descriptivo, tipo encuesta, por lo que el procedimiento utilizado en este proyecto de investigación para la recogida de información ha sido la realización de cuestionarios dirigidos a los protagonistas del proceso educativo: la familia (n=62), los alumnos (n=100) y los docentes (n=23). Estos cuestionarios, diseñados *ad hoc*, han sido administrados a los estudiantes que cursan 1.º, 2.º, 3.º y 4.º de ESO, del mismo instituto al que pertenecen los autores de este proyecto (IES Dr. Pedro Guillén), a su profesorado y a sus familias e incluyen ítems acerca de tres dimensiones: comunicación familia-centro, participación en actividades del centro y Asociación de Madres y Padres (AMPA), implicación de la familia desde el hogar. Previa a la entrega se ha solicitado consentimiento a los padres para que sus hijos cumplimentaran dichos cuestionarios, garantizando así los requisitos éticos al tratarse de menores.

Resultados

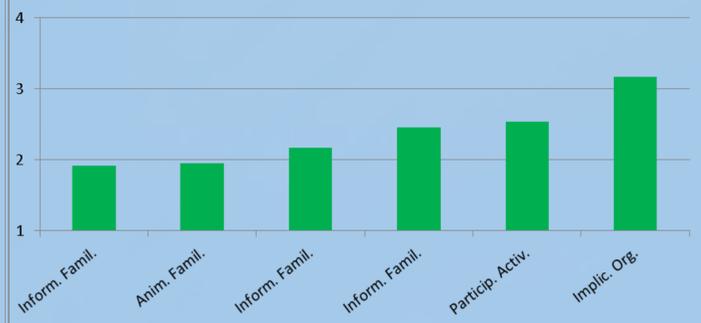
Comunicación familias con el centro. Opinión de las familias



Implicación de las familias desde el hogar. Opinión de los estudiantes



Participación docentes con el centro. Opinión de las familias



1: Nunca/nada 2: Pocas veces/poco 3: Frecuentemente/bastante 4: Siempre/mucho

Conclusiones

Tras la realización de los cuestionarios, hemos podido conocer la situación de la participación entre familias y centro, en opinión de las familias y alumnado y cómo los docentes facilitan dicha participación. Los aspectos que podrían ser mejorados, son principalmente, la información y participación a través de la AMPA, ya que los tres colectivos coinciden en que éstas son bajas. Tanto alumnos como familias coinciden en que los padres asisten más a reuniones individuales que grupales, aunque no solicitan tantas reuniones como debieran. A partir de los datos obtenidos detectamos que las familias se implican poco en las actividades culturales y extraescolares. Y, por último, los docentes han señalado que su disponibilidad hacia las familias es bastante escasa. También que la información que ofrecen a éstas sobre las tareas y el rendimiento de los alumnos es muy baja.

Bibliografía

Gomariz, M. Á., Hernández-Prados, M. Á., García-Sanz, M. P., & Parra, J. (2017). Tejiendo puentes entre la escuela y la familia. El papel del profesorado. *Bordón. Revista de pedagogía*, 69(2), 41-57.