

# EL PRESENTE Y LOS RECURSOS SOCIOCULTURALES SON UTILIZADOS POR LOS PROFESORES EN LAS CLASES DE HISTORIA DE ESPAÑA DE 2º DE BACHILLERATO EN LOS AÑOS 2009/2011

**Autores:** María Soledad Planes Merino y Adrián Pardo Gómez

**Tutores:** Nicolás Martínez Valcárcel (CEME), Inocencio Gallego Benito y Francisco José Ruiz Pérez



## INTRODUCCIÓN

Este trabajo es parte de una línea de investigación llevada a cabo por el CEME centrada en el ámbito escolar de la enseñanza de la Historia de España en Bachillerato. Se ha utilizado una de las 72 preguntas de la base de datos 2009/11. Dicha investigación (Proyecto EDU2010-16286) se hizo a través de 172 entrevistas semiestructuradas realizadas (en distintas Comunidades Autónomas, de las que se han seleccionado 92 pertenecientes a la Región de Murcia) a alumnos que han terminado el Bachillerato e inician sus estudios en la universidad. Este trabajo analiza las respuestas a la pregunta: ¿El profesorado de Historia de España utilizó el presente y los recursos socioculturales en sus clases? Pon un ejemplo.

## OBJETIVOS

La pregunta exploratoria elegida indagaba sobre el uso, por parte del profesorado, del presente y los recursos socioculturales en sus clases de Historia de España. Así, partiendo de esta hipótesis, formulamos los siguientes objetivos de estudio:

- 1.- Conocer y analizar el uso del presente y los recursos socioculturales utilizados por el profesor en las clases de Historia de España.
- 2.- Precisar y analizar los ejemplos que el alumnado recordaba en las que el profesorado utilizaba el presente y los recursos socioculturales.
- 3.- Categorizar e interpretar las ejemplificaciones aportadas por los alumnos.

## METODOLOGÍA

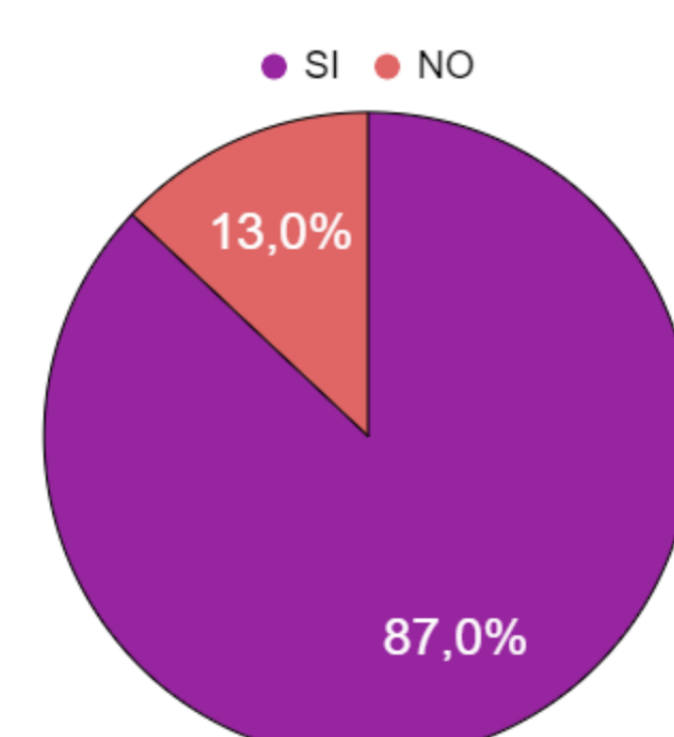
De acuerdo con Salkind (2009, 11), este trabajo se encuentra dentro de las investigaciones "no experimentales cualitativas", más específicamente "estudio de casos". La selección se ha obtenido mediante el muestreo por "cúmulos" y por "cuotas" (Salkind, 2009: 96-97), seleccionando las unidades de individuos (cúmulos, en este caso son las universidades y las distintas ramas de conocimiento) y estableciendo el número de participantes (cuotas) para cada rama del conocimiento y universidad (que se cubre por azar entrevistando a los primeros participantes que cumplen las condiciones exigidas).

Los instrumentos utilizados durante el proceso fueron: las declaraciones realizadas por los alumnos y recogidas en las encuestas de la base de datos ya mencionada y su informatización y tratamiento en base de datos Excel. Nuestras tareas han sido: introducción a la investigación, participación en el grupo de estudio, análisis e interpretación de datos e inicio y formación en proyectos de estudio autónomos.

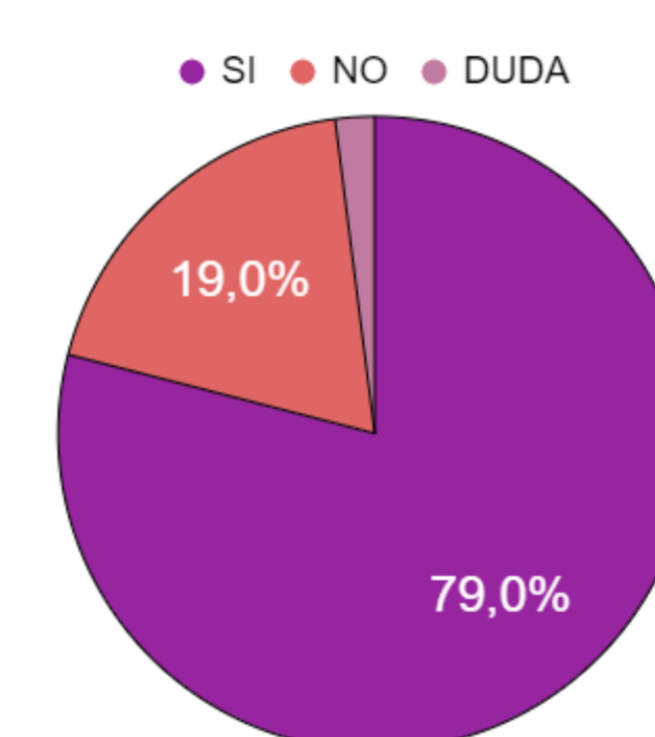
## RESULTADOS

La preocupación por la enseñanza en todos los ámbitos es innegable, pero es difícil avanzar si no se explora lo que ocurre dentro del aula y, concretamente, cómo utilizan los profesores la actualidad (Pagès, 2015). El procesamiento de las encuestas proporcionó los siguientes resultados:

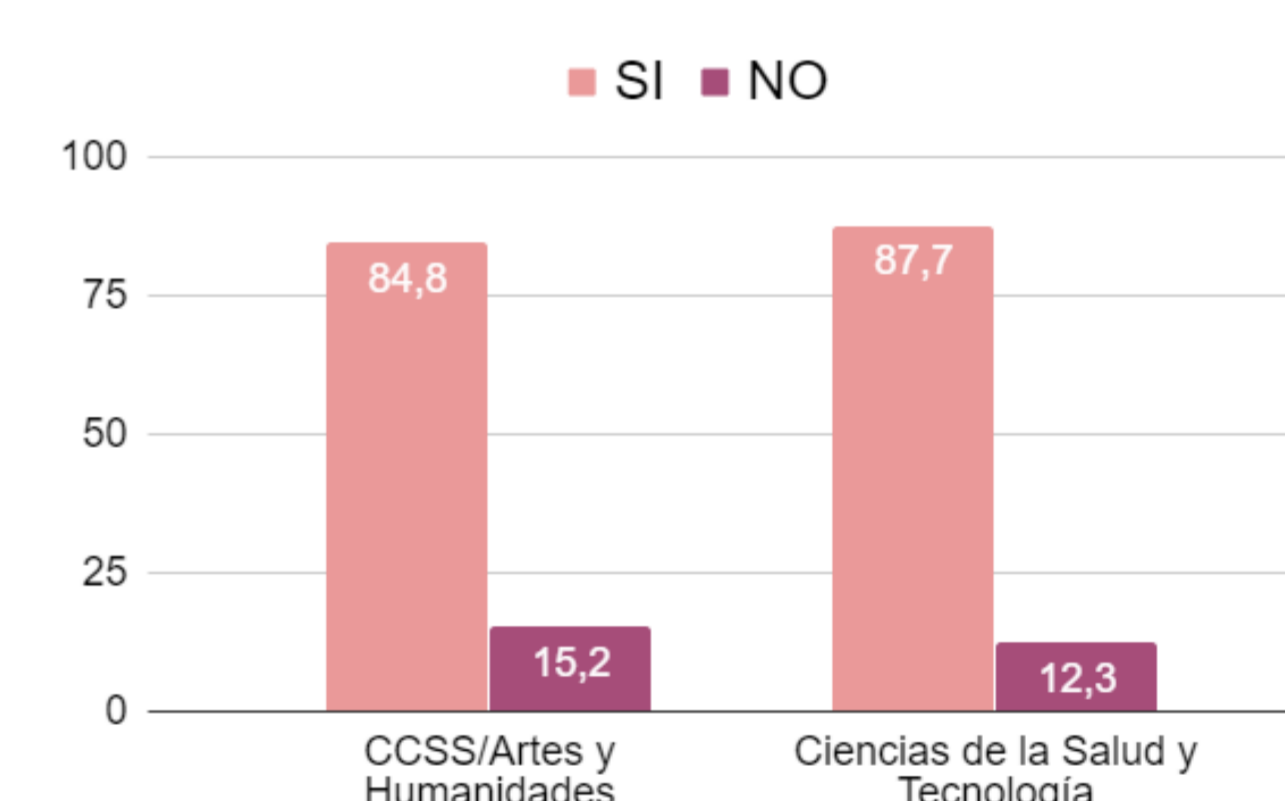
- 1.-Un 84,7% respondieron "sí" a la pregunta, por lo que efectivamente el profesorado usó el presente y los recursos socioculturales durante sus clases para facilitar la comprensión del alumnado. Esto lleva a pensar que generalmente el profesorado de Historia murciano intenta enseñar la historia de una manera activa, dándole un sentido vivo.
- 2.- Hay alrededor de un 79% de respuestas afirmativas sobre si podrían poner un ejemplo que ratificara la pregunta inicial.



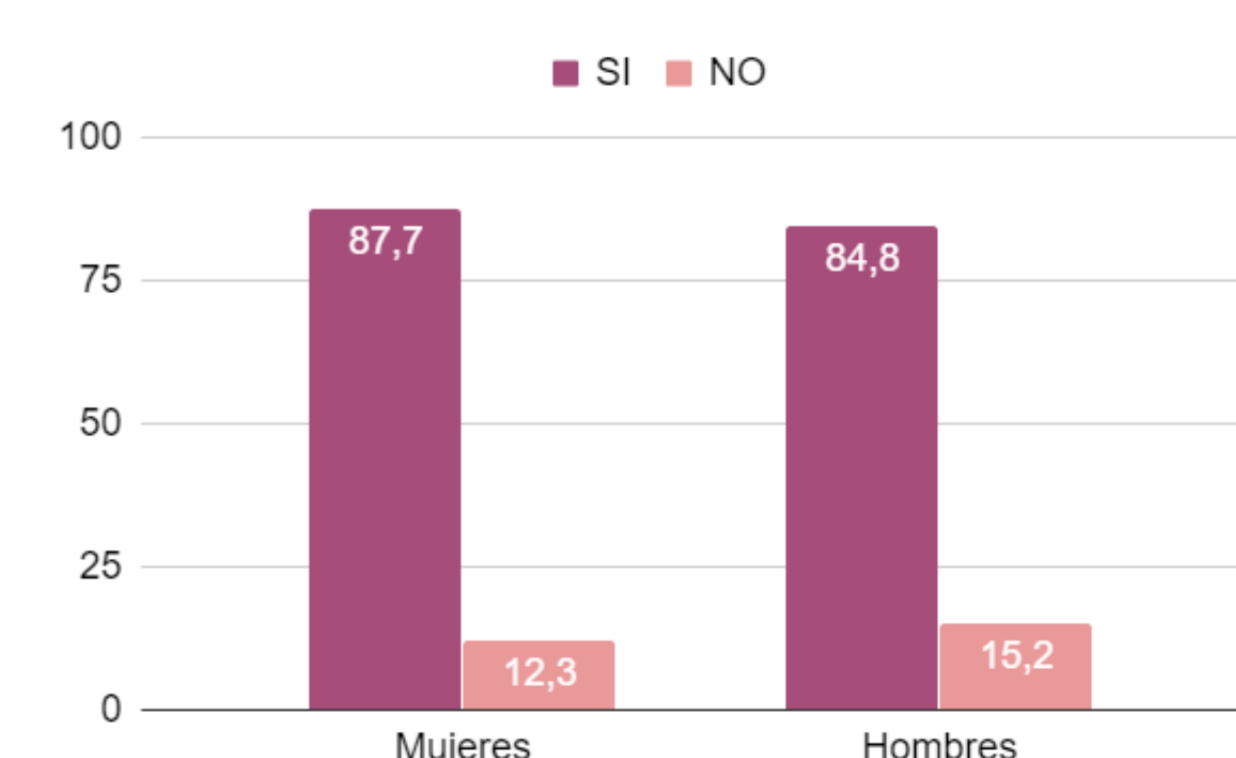
Gráfica 1. Porcentaje de síes y noes dados a la pregunta.



Gráfica 2. Porcentaje de síes, noes y dudas respecto a si ponían ejemplos.

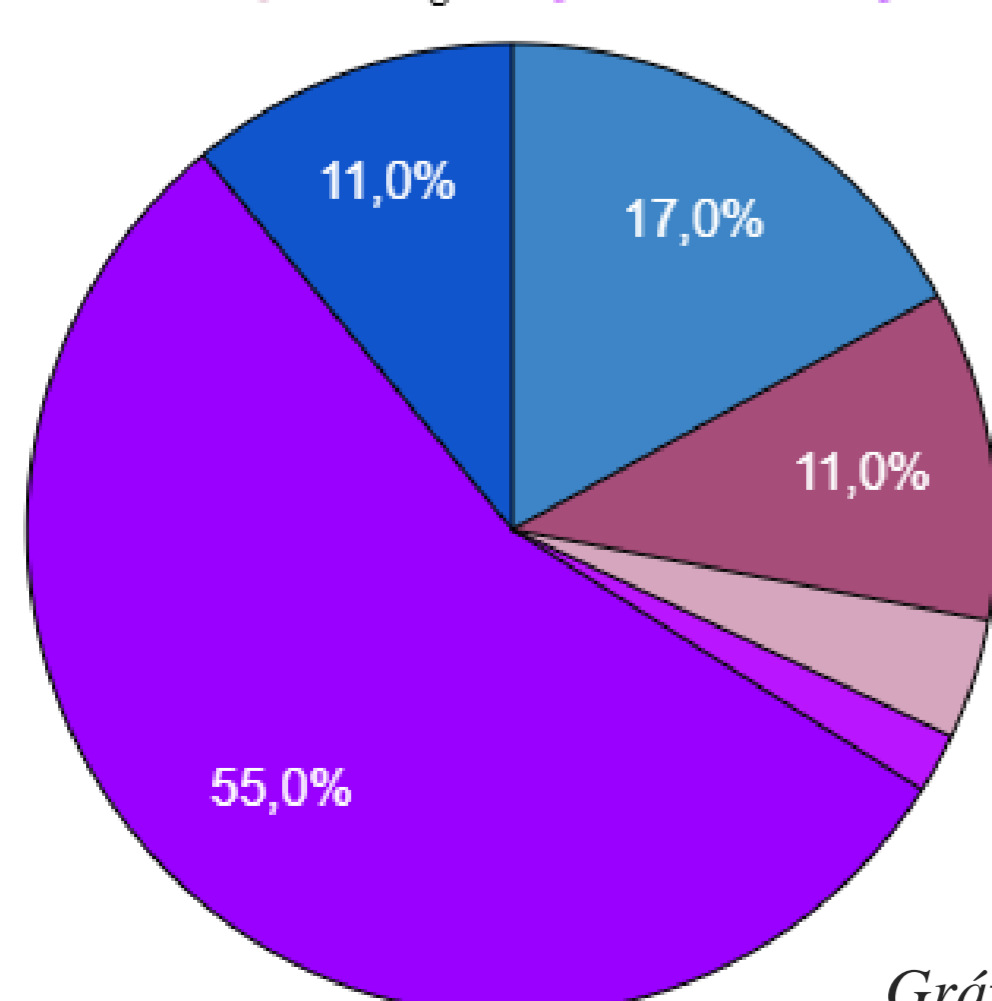


Gráfica 3. Porcentajes de síes y noes por modalidades de bachillerato.



Gráfica 4. Porcentaje de síes y noes por sexo

● Noticias ● C. histórica ● Ideología ● Patrimonio ● Política ● Economía



Gráfica 5. Diagrama de sectores con los porcentajes de los recursos utilizados en el aula agrupados en seis categorías.

- 3.-En cuanto a los ejemplos utilizados: Más de la mitad son de política, lo que se explica porque el temario es en su mayoría político.

Más de un 16% de los ejemplos tienen que ver con la prensa como modo de conectar con el pasado. Es uno de los argumentos de más peso con que cuentan los profesores de Historia de España de Murcia.

- 4.No hay diferencias significativas entre mujeres y hombres a la hora contestar la pregunta. Al igual que en Ciencias Sociales y Naturales.

## CONCLUSIONES

La mayoría de los profesores sí apoyan sus clases con el uso de noticias de la actualidad y/o recursos socioculturales.

El ejemplo más empleado fue la política, puesto que el temario es, en su gran parte, de temas políticos.

