

APLICACIÓN DE UN MODELO PEDAGÓGICO PARA EL FOMENTO DE LA RESPONSABILIDAD Y LA SATISFACCIÓN CON LA ENSEÑANZA EN ALUMNOS DE SECUNDARIA

Ana López Bermejo², Marta Moreno Pérez², David Manzano Sánchez¹, Alfonso Valero Valenzuela¹, Bernardino Javier Sánchez-Alcaraz Martínez¹ y Luis Miguel Fernández Calvo².

¹Universidad de Murcia, Facultad Ciencias del Deporte -- ²IES Dr. Pedro Guillén



I.E.S.
Dr. Pedro Guillén

UNIVERSIDAD DE
MURCIA



INTRODUCCIÓN

La adolescencia es un periodo de transición entre la infancia y la juventud en el que se experimentan cambios físicos, psicológicos y sociales. Investigaciones sociológicas indican que comportamientos, tales como el respeto, autocontrol o esfuerzo han disminuido, mientras que el nivel de violencia ha aumentado en el ámbito escolar.

Muchas son las intervenciones que tienen como objetivo abordar esta problemática y algunos de los nuevos modelos de enseñanza, tienen por objeto mejorar esta problemática situación. Es el caso del Modelo de Responsabilidad Personal y Social creado de Donald Hellison (Hellison, D.1985) para trabajar en actividades deportivas extraescolares con adolescentes con grave riesgo de exclusión social. El modelo comenzó a aplicarse en el área de Educación Física. A pesar de los buenos resultados en este área, son pocas las experiencias en las que se ha aplicado el modelo en otras áreas curriculares. Una de estas experiencias fue desarrollada por Manzano y Valero (2019), en la que aplicaron el modelo en las diferentes materias de la educación primaria. Mediante la adaptación de las estrategias metodológicas a las peculiaridades de cada materia.

MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo transversal para analizar las diferentes variables asociadas a la satisfacción (responsabilidad, motivación, necesidades psicológicas, el clima de aula, resiliencia y conductas prosociales). Así como un estudio cuasiexperimental donde se analizaron los resultados tras una intervención basada en la aplicación de un modelo MRPS.

El programa de intervención tuvo una duración de alrededor de 4 meses, a lo largo del 1º y 2º trimestre académico. En cuanto a los participantes, se contó con dos grupos compuestos por 110 alumnos con una edad entre 12-14 años. Los instrumentos cuantitativos utilizados para los alumnos fueron cuestionarios, y la opinión docente se valoró mediante entrevistas.

OBJETIVOS

Analizar los niveles de responsabilidad y su relación con diversas variables psicológicas en los alumnos.

Comprobar la valoración por parte de docentes que aplicaron el MRPS en las diferentes asignaturas.

RESULTADOS

	Clúster1		Clúster2		P	F
	M	SD	M	SD		
Responsabilidad social	3.867	.835	5.130	.483	.000	105.6
Responsabilidad personal	3.137	.677	4.738	.463	.000	209.0
Clima de centro	2.950	.609	4.555	.418	.000	257.6
Autonomía	3.574	.952	5.071	.579	.000	106.8
Competencia	3.472	.869	5.207	.520	.000	175.6
Clima de profesorado	3.333	.673	4.592	.439	.000	137.2
Relación	3.592	.797	5.083	.535	.000	133.8
Competencia personal	3.532	.652	4.945	.389	.000	207.5
Aceptación uno mismo	3.395	1.00	4.904	.616	.000	96.82
Amotivación	3.648	.779	3.781	.705	.395	.730
R Externo	4.490	1.00	5.610	.616	.000	54.20
R introyectada	3.509	.836	4.535	.769	.000	36.89
R identificada	3.759	.993	5.276	.778	.000	113.9
MI	3.428	.795	5.056	.685	.000	59.43

Legenda: MI = Motivación intrínseca; R = Regulación; p = nivel de significación (p < .05)

La valoración de los profesores fue muy positiva en términos generales.

Se veía como los alumnos se respetaban entre ellos mucho más que otras veces.

CONCLUSIÓN

El MRPS ha demostrado obtener resultados en la percepción docente respecto a la actitud del alumnado y a su aplicabilidad en general.

Por otro lado, parece ser que la responsabilidad, se relaciona positivamente con todas las variables estudiadas, todas significativas menos la Amotivación.

Estos buenos resultados no solo se han dado en el área de Educación Física, como se viene demostrando en los últimos años. La implementación del Modelo ha demostrado ser positiva también en el resto de áreas curriculares. La percepción del profesorado en las entrevistas ha sido muy positiva a la hora de valorar el MRPS tras la intervención en comparación con la metodología que venían utilizando. Por tanto, el Modelo de Responsabilidad Personal y Social de Hellison se erige como una metodología muy eficaz para la educación en valores desde todas las áreas.

BIBLIOGRAFÍA

Hellison, D. (1985). Goals and strategies for teaching physical education. Champaign, IL.:Human Kinetics.

Manzano, D.; Valero-Valenzuela, A. (2019). El Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS) en las diferentes materias de la Educación Primaria y su repercusión en la responsabilidad, autonomía, motivación, autoconcepto y clima social. Journal of Sport and Health Research. 11(3): 273-288.