

CUANTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE RESIDUOS PLÁSTICOS EN UN IES

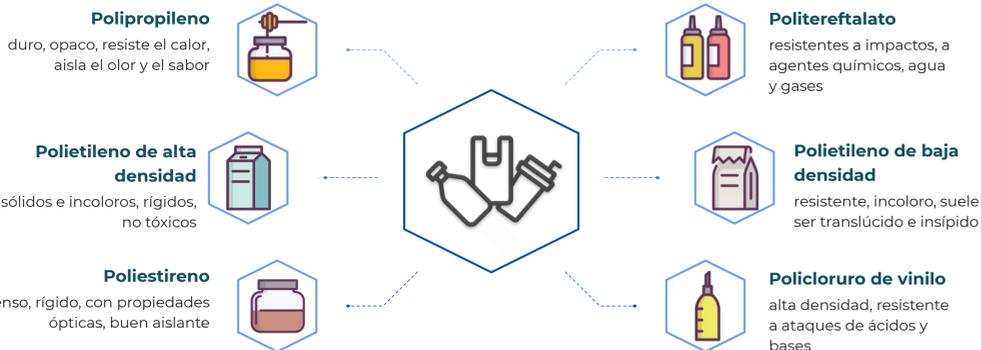
Realizado por:
Roberto Alcaraz^[2], Irene Alegría^[2], Amina Askhat^[2], Laura Martínez-Carrasco^[1] y Margarita María Brugarolas^[1] y Rosario Solano^[2]

[1] Universidad Miguel Hernández de Orihuela.
[2] IES Floridablanca



1 INTRODUCCIÓN

Gracias al estudio de Rodríguez (2019) sabemos que los plásticos más comunes en el sector alimentario, se pueden dividir en varios grupos según su composición y propiedades. Los más frecuentes son:



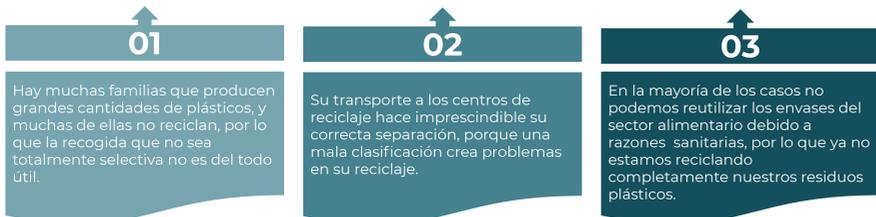
Los plásticos de un solo uso pueden afectar a diferentes campos, como:



El problema más importante hoy en día es la contaminación de los mares y los océanos, según el estudio de Wilcox y col.(2015) hasta 9 de 10 aves marinas han ingerido plástico en algún momento y estos plásticos acaban llegando hasta nosotros a través de la cadena alimentaria.

En las últimas décadas la cantidad de plásticos consumidos al año ha aumentado de 10 M de Tm en 1978 a 60 M de Tm en el 2000. Este incremento de plásticos de un solo uso, además de contaminar los mares y los océanos, puede afectar negativamente a nuestra salud y en la biodiversidad, tras la degradación biológica, química y física que sufren los plásticos.

Las dos posibles soluciones al uso excesivo del plástico son reducir la cantidad de residuos o bien reciclar una mayor cantidad de plásticos, las razones de que esto sea así, según nuestro punto de vista, puede estar ligado a:



2 OBJETIVOS

Los objetivos que pretendemos con nuestro trabajo están relacionados con el plástico, sus usos y el concienciamiento de la gente respecto a este problema, en concreto estos objetivos son:

- Objetivo General**
- 01 Analizar el comportamiento de los jóvenes en cuanto al problema de los envases de un solo uso
- Objetivos específicos**
- 02 Determinar la cantidad de envases de un solo uso que se generan en 4 días en un instituto.
- 03 Medir o establecer el efecto de una acción en la reducción del uso de envases de un solo uso.
- 04 Analizar el nivel de concienciación e implicación de los jóvenes en el problema de los residuos.



3 METODOLOGÍA

PRIMERA RECOGIDA

Cuantificación y clasificación de los residuos del alumnado recogidos en las papeleras de reciclaje proporcionadas por la UMH (Universidad Miguel Hernández) durante cuatro días. Además del estudio del nivel de reciclaje de estos. Los residuos plásticos y de papel se guardaron para confeccionar la acción.

ACCIÓN

Realización de un gran corazón roto de plástico y papel en el centro del patio del IES Floridablanca para concienciar a los docentes de la desmedida cantidad de plástico de un solo uso que se producen en cuatro días.

SEGUNDA RECOGIDA

Cuantificación y clasificación de los residuos del alumnado recogidos en las papeleras de reciclaje proporcionadas por la UMH (Universidad Miguel Hernández) durante cuatro días. Además del estudio del nivel de reciclaje de estos con el fin de comparar la actitud de los alumnos frente a este problema.

ENCUESTAS

Realización de encuestas por los distintos cursos del IES Floridablanca para poder contestar así el resto de cuestiones que nos planteábamos en los objetivos y no podemos responder con las recogidas.

4 RESULTADOS

Los resultados obtenidos en los distintos procesos de nuestra investigación son:

Primera Recogida

	Martes	Jueves	Jueves	Viernes	TOTAL
Plástico	5,1 kg	7,3 kg	7,4 kg	5,4 kg	25,2 kg
Papel	16,8 kg	15,3 kg	18,6 kg	20,5 kg	71,2 kg
Orgánico	21,3 kg	43,5 kg	24,6 kg	28,6 kg	121,8 kg

Segunda Recogida

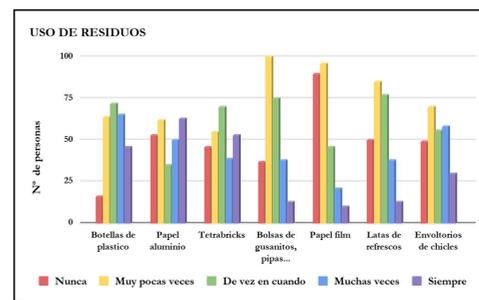
	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	TOTAL
Plástico	5,6 kg	6,9 kg	4,9 kg	8,7 kg	26,1 kg
Papel	16,4 kg	16,2 kg	13,1 kg	17,9 kg	63,6 kg
Orgánico	16,6 kg	22,9 kg	25,2 kg	21,4 kg	86,1 kg

Comparación

	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	TOTAL
Plástico	+0,4 kg	-0,4 kg	-2,5 kg	+3,3 kg	+0,9 kg
Papel	-0,4 kg	+0,9 kg	-5,5 kg	-2,6 kg	-7,6 kg
Orgánico	-4,7 kg	-20,6 kg	+0,6 kg	-7,2 kg	-35,7 kg

Encuesta

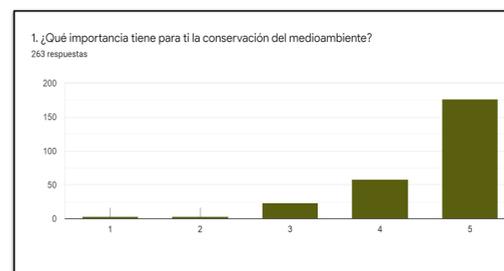
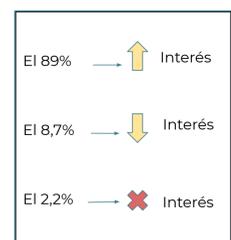
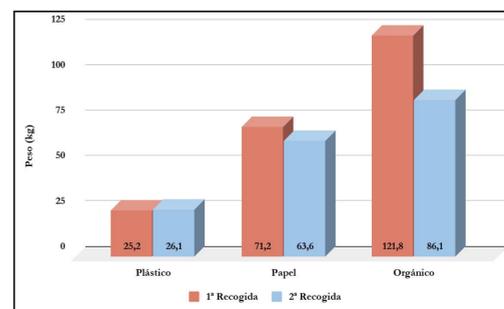
¿Con qué frecuencia usas tú estos plásticos?



Esta pregunta, junto a muchas otras, fueron las realizadas en las encuestas, de la cual obtuvimos otras respuestas como que alrededor del 89% de los alumnos son conscientes del problema del uso desmedido de los plásticos y un 85,1% realiza pequeñas acciones en sus vidas.

Además, después de nuestra acción del corazón roto, que fue vista por el 74,5% de todos los alumnos hizo reflexionar al 82,7% de los alumnos que visualizaron el corazón pero sin embargo más de la mitad pensaban que era lo normal o incluso poco para tratarse de un IES.

5 CONCLUSIONES



Como podemos observar en la gráfica, los residuos orgánicos y de papel disminuyen un 29% y un 11% respectivamente, pero por lo contrario, los residuos plásticos aumentan un 3,6%.

Una vez vistos estos datos, observamos cómo a los estudiantes, a pesar de haberles enseñado de primera mano el gran problema del exceso de plásticos y de residuos en general con nuestra acción, no toman cartas en el asunto cambiando algunos de sus hábitos diarios.

Sin embargo, no podemos decir que nuestra investigación no le ha hecho recapacitar a nadie, y por esto nuestra encuesta, de la cual obtuvimos información para poder responder al resto de nuestros objetivos y conocimos la preocupación de los adolescentes en este gran problema medioambiental.

- Objetivo General**
Analizar el comportamiento de los jóvenes en cuanto al problema de los envases de un solo uso
- Objetivos específicos**
Determinar la cantidad de envases de un solo uso que se generan en 4 días en un instituto.
- Medir o establecer el efecto de una acción en la reducción del uso de envases de un solo uso.
- Analizar el nivel de concienciación e implicación de los jóvenes en el problema de los residuos.

